

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Интерактивный подход в обучении иностранным языкам

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Путистина О.В.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков

Утверждена на заседании кафедры
иностраных языков
Института лингвистики
(протокол № 7 от 27.03.2023 г.)
Зав. кафедрой

_____ Виноградова С.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - содействие становлению профессиональной компетенции магистра, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранным языкам через организацию интерактивной деятельности учащихся на уроках иностранного языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знания: интерактивных технологий обучения иностранному языку, технологий, основанных на использовании Интернет-ресурсов и программного обеспечения
	1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выборе методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.
	1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.	Владение: навыкам использования современных интерактивных технологий обучения иностранному языку

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Интерактивный подход в обучении иностранным языкам» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	2	3	180	4	12	-	16	6	92	-	-	Зачет
Итого:		3	108	4	12	-	16	6	92	-	-	Зачет

Занятия в интерактивной форме включают: участие в дискуссии, участие в обсуждении на практических занятиях, проведение фрагментов уроков в группе.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Особенности интерактивного подхода к обучению ИЯ. Технологии интерактивного обучения.	1	2	-	3	2	22	
2.	Интерактивное обучение с использованием информационных компьютерных технологий.	1	2	-	3	2	20	
3.	Методические основы развития коммуникативной компетенции через использование интерактивных форм работы.	1	4	-	5	-	22	
4.	Технология использования интерактивных форм работы при обучении различным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, письменной речи, чтению).	1	4	-	5	2	28	
	Зачет							
	ИТОГО:	4	12	-	16	6	92	-

Содержание дисциплины (модуля)

1. Тема 1. Особенности интерактивного подхода к обучению ИЯ. Технологии интерактивного обучения. Понятийный аппарат. Технологии активного и интерактивного обучения. Цели и задачи интерактивного обучения в преподавании профессиональных дисциплин. Специфика интерактивных педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения. Содержание методов интерактивного обучения:

Метод синектики,

Метод дневников,

Метод Дельфа,

Метод «635»,

Метод утопических и ролевых игр,

Метод Дельбека.

Роль и функции педагога в использовании методов интерактивного обучения.

2. Тема 2. Интерактивное обучение с использованием информационных компьютерных технологий. Информационные компьютерные технологии как одни из ведущих современных технологий обучения. Роль Интернета в организации, планировании процесса обучения, поиска необходимой информации как для учителя, так и для учащихся. Особенности использования интерактивной доски при обучении иностранному языку. Интернет ресурсы, используемые в организации интерактивной деятельности на уроках иностранного языка: Glogster, Learningapps, Cadoo, Calameo и др.

3. Тема 3. Методические основы развития коммуникативной компетенции через использование интерактивных форм работы. Методический и дидактический потенциал интерактивных форм работы в плане развития лингвистической компетенции с точки зрения реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения. Принципы развития лингвистической компетенции через использование интерактивных форм обучения. Самостоятельная учебная деятельность и интерактивные формы работы. Самостоятельная работа в реализации интерактивного обучения. Использование интерактивных форм работы в реализации коммуникативно-когнитивного подхода в обучении лингвистическим дисциплинам. Классификация интерактивных заданий на основе видов речевого взаимодействия: сотрудничество участников общения в выработке единой идеи, комбинирование информации, передача информации, индивидуализация информации. Особенности и методика использования интерактивных заданий:

-ранжирование,

- направляемая дискуссия,

-свободная дискуссия,

-проблемные задачи,

-упражнения по типу «мозаика»,

-вопросники,

-контролируемая ролевая игра,

-свободная ролевая игра,

-упражнения информационного неравенства,

- перенос информации,

-устные выступления и сообщения с подготовленными заданиями, -выполнение инструкции,

-интервью,

-ассоциации.

Технология разработки комплекса интерактивных заданий по учебной теме. Разработка фрагмента урока с использованием интерактивных форм работы по учебной теме.

4. Тема 4. Технология использования интерактивных форм работы при обучении различным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, письменной речи, чтению). Этапы реализации технологии использования интерактивных форм работы: от жестко управляемой практики взаимодействия, к частично управляемой и свободной практике взаимодействия. Особенности организации интерактивной деятельности при обучении говорению. Особенности организации интерактивной деятельности при обучении письменной речи. Особенности организации интерактивной деятельности при обучении аудированию. Особенности организации интерактивной деятельности при обучении чтению.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов. М.:ИздательствоЮрайт,-2016. [электронный ресурс] http://biblionline.ru/thematic/?13&id=urait.content.08B75A91-4671-4AAC-9E2C-2A046342DC7C&type=c_pub (13.11.2018)

2. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

Дополнительная литература:

3. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>(13.11.2018).

4. Калитин, С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С.В. Калитин. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. — 192 с. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227060> (13.11.2018)

5. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>(13.11.2018).

6. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. – 190 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.